

Анализ методической работы в 2023/2024 учебном году

Согласно годовому плану работы школы на 2023/2024 учебный год, с целью создания условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогический коллектив школы ведет работу над единой методической **проблемой** школы «**Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС**». Школа над данной методической темой ведет работу третий год. Основной целью работы школы по решению единой методической проблемы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Работа по реализации единой методической проблемы школы предусматривает применение педагогами системно-деятельностного подхода, развитие учебных и познавательных мотивов учащихся, создание и организацию условий, инициирующих детское действие. В соответствии с этим был составлен план работы методического совета школы на 2023/2024 учебный год. При планировании методической работы деятельность педагогического коллектива была направлена на решение проблем и **задач**, стоящих перед школой:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях. Основными задачами МС являются:

1. Разработка плана работы МО по методической теме школы. Оказание методической помощи педагогам школы.
2. Обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
3. Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В течение года Методсовет школы осуществлял мониторинг качества образования (проведение итоговых контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

С целью обмена опытом, обучения профессиональной деятельности, знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков малоопытных специалистов учителями – наставниками, другими учителями, заместителем директора по учебной работе, составлен график посещения уроков.

Анализ работы методических объединений учителей за 2023/2024 учебный год

Работа методических объединений учителей велась в соответствии с **методической темой школы**: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическое объединение учителей **начальных классов** работает над **проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

Методическое объединение учителей **социально-гуманитарного** цикла работает над **проблемой «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Методическое объединение учителей **естественно-математического** цикла работает над **проблемой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».**

В соответствии с методической темой школы и МО были поставлены следующие **цели:**

- 1.Создание оптимальных условий для реализации основных направлений ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 2.Совершенствование содержания обучения, форм, методов, средств, приемов, применяемых на уроках.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Организация системной подготовки к ГИА.
7. Повышение качества математического и гуманитарного образования.
8. Формирование коммуникативных навыков, развитие навыков чтения, формирование всех видов речевой деятельности.
9. Осуществление личностно-ориентированного обучения.
10. Активизация работы с одарёнными детьми.
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
12. Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
13. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности, через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих конкурсах.
14. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.
15. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.
16. Привлечение родителей к сотрудничеству.
17. Повышение квалификации педагогов при переходе на новые учебные стандарты.
18. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
19. Включение в каждый урок заданий, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, финансовой, естественно-научной).

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.

- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы, заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и рефлексией;
4. Предметные недели.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
6. Организация, проведение и участие в семинарах.
7. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
8. Организация, проведение и участие в практико-ориентированных семинарах, встречах, совещаниях в образовательных учреждениях района.
9. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
10. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, открытых внеклассных мероприятий.

В 2023/2024 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО аттестуемого педработника (полностью)	Должность, по которой прошли аттестацию (с указанием предмета)	Имеющаяся квалификационная категория	Категория, на установление которой претендует	Наличие курсовой подготовки	Дата последней аттестации	Общ /пед стаж	Срок окончания действия предыдущей аттестации	Результаты аттестации
1	Коптева Татьяна Алексеевна	учитель русского языка и литературы	высшая	высшая	2023	29.03.2019	49/36	29.03.2024	Высшая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 3 от 28.03.2024 г.)
2	Ташкентбаева Елена Александровна	Учитель начальных классов	СЗД	первая	2023	29.03.2019	10/10	29.03.2024	Первая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 2 от 29.02.2024 г.)

В школе функционирует «Школа молодого учителя» (малоопытного учителя).

В 2023/2024 учебном году в школе была организована работа «Школы малоопытного учителя». Цель работы ШМУ: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. В школе малоопытными специалистами являются учитель начальных классов Кошмак Т.М. и учитель технологии Мухамадеева Т.В.

За малоопытными специалистами с целью оказания консультационной и методической помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании закреплены педагоги-наставники следующим образом:

Малоопытный специалист	Педагог-наставник
Учитель математики Жидкова Лариса Валерьевна	Учитель математики высшей квалификационной категории Павленко Алла Васильевна
Учитель математики Кошмак Татьяна Михайловна	Руководитель МО естественно-математического цикла, учитель биологии Аметка Шевхи Серверович
Учитель технологии Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель первой квалификационной категории Павленко Сергей Семенович
Педагог дополнительного образования Надворная Татьяна Юрьевна	Учитель химии высшей квалификационной категории Каралиева Ленаре Реуфовна
Учитель русского языка Волковинская Александра Александровна	Учитель русского языка Горбачевская Наталья Евгеньевна

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы малоопытных специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков молодых специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности малоопытного педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы «Школы малоопытного специалиста». Тематика занятий «Школы малоопытного специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений малоопытных специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности малоопытных специалистов.

С малоопытными специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока; - анализ и самоанализ урока; - организация работы на уроке с детьми ОВЗ; - самообразование - лучшее образование; - трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее; - составление и анализ рабочих программ и КТП; - формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся; - итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования; - разработка поурочных планов; - определение целеполагания урока и его конечный результат; - организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончании четвертей и года; - формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 27 уроков малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Молодоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль

деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с малоопытными специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кошмак Т.М. и Надворная Т.Ю. посетили уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык) и уроки 8-11 классов учителя Павленко А.В.- математика. Мухамадеева Т.В. и Жидкова Л.В. посетили уроки учителей МО естественно-математического цикла (Павленко А.В.-математика, Каралиева Л.Р.- биология). Волковинская А.А. посетила уроки учителя русского языка Горбачевской Н.Е. Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Малоопытные специалисты выступают на заседаниях методических объединений и педсоветах, что не только содействует повышению интеллектуального уровня малоопытного специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия.

Необходимо отметить работу к подготовке уроков учителя Кошмак Т.М. Уроки Кошмак Т.М. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом.

Содержание уроков Мухамадеевой Т.В. и Надворной Т.Ю. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаще на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии обучения.

На уроках Волковинской А.А. цели урока обсуждаются и формируются в диалоге с обучающимися (дети высказывают свои предположения). Учебная деятельность школьников направлена на формирование УУД. Наблюдается связь изучаемого материала с ранее пройденными темами, межпредметные связи. Учителю рекомендовано продолжить работу по отработке навыков само- и взаимооценивания обучающихся.

Учителям Жидковой Л.В. и Надворной Т.Ю. рекомендовано усилить контроль за дисциплиной обучающихся на уроках, формировать цель урока в диалоге с обучающимися, осуществлять мотивацию учебной деятельности. Применять элементы современных технологий.

Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Мухамадеевой Т. В., в части несвоевременно выставленных оценок в электронном журнале. Учителю Мухамадеевой Т. В. рекомендовано совершенствовать методику преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Малоопытные специалисты в течение года готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель. Малоопытные специалисты принимали участие в педсоветах, совещаниях при директоре, выступая с докладами. Завершающим этапом в работе «Школы Малоопытного учителя» является выступление малоопытных специалистов с творческими отчетами перед педагогами школы.

В 2023/2024 учебном году были проведены тематические **педагогические советы**:

Тема: «Внедрение обновленных ФГОС и ФООП» (от 30.10. 2023 протокол №18)

Тема: «Обновление содержания и технологий патриотического воспитания в школе» (от 27.11.2023 протокол № 19).

Тема: «Работа педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности школьников». (от 29.12.2023 протокол №20)

Тема: «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования» (от 22.03.2024 протокол №2)

Тема: «Реализация профориентационной работы в рамках воспитательной работы и психолого-педагогическое сопровождения школьников» (от 26.04.2024 протокол №3)

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень, выступая с докладами по следующим темам:

<p>Русский язык Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.</p> <p>(Педсовет, октябрь, Макоед Т.С., Аблаева Ф.А.)</p>	<p>Литература Перспективы и проблемы внедрения ФГИС «Моя школа»</p> <p>(Педсовет, октябрь, Горбачевская Н.Е.)</p>	<p>Английский язык Изучение состояния преподавания предмета</p> <p>(декабрь, Петрова О.А.)</p>	<p>Математика Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФООП (Педсовет, декабрь, Павленко А.В.) Применение комплексных заданий для формирования функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях (Педсовет, декабрь, Кулаш Н.Н.)</p>	<p>Информатика Изучение состояния преподавания предмета</p> <p>(февраль, Павленко А.В.)</p>
<p>Окружающий мир Изучение состояния преподавания предмета</p> <p>(ноябрь, учителя начальных классов)</p>	<p>ОРКСЭ ОДНКНР Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>(Методсовет январь, Кулаш Н.Н., Волковинская А.А.)</p>	<p>История Реализация федеральных образовательных программ: устранение предметных и методических дефицитов</p> <p>(Педсовет октябрь, Ресутов Э.Д.)</p>	<p>Обществознание Изучение состояния преподавания предмета</p> <p>(март, Ресутов Э.Д.)</p>	<p>География Целевые ориентиры школы по формированию функциональной грамотности</p> <p>(Педсовет декабрь, Аметка Ш.С.)</p>
<p>Физика Формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся на уроках физики.</p> <p>(Методсовет ноябрь, Павленко С.С.)</p>	<p>Химия Использование возможностей цифрового образовательного контента для повышения качества образования.</p> <p>(Педсовет март, Каралиева Л.Р.)</p>	<p>Биология Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>(Педсовет март, Аметка Ш.С.)</p>	<p>Музыка Применение ЭОР и ЦОР на уроках.</p> <p>(Педсовет октябрь, Волковинская А.А.)</p>	<p>ИЗО Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>(Методсовет январь, Альховик Л.А.)</p>

Технология Метапредметность на уроках технологии. (Методсовет январь, Федулова Г.В., Мухамадеева Т.В.)	ОБЖ Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. (Методсовет январь, Ковтун К.А.)	Физическая культура Воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы, формирование потребностей обучающихся в здоровом образе жизни. (Методсовет, сентябрь Ковтун К.А., Куртэюпова Д.Р.)	Вероятность и статистика Формирование вероятностного и статистического мышления для принятия обоснованного решения в условиях недостатка или избытка информации. (Методсовет ноябрь, Павленко А.В.)	Родные языки Применение ЭОР и ЦОР на уроках. (Педсовет октябрь, Коптева Т.А.)
Родная литература Формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народа, приобщение к его культурному наследию. (Методсовет сентябрь, Аблаева Ф.А., Волковинская	Факультативы Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. (Методсовет март, Коптева Т.А., Аметка Ш.С.)	Внеурочная деятельность Изучение состояния преподавания предмета (апрель, учителя) Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Россия-мои горизонты». (педсовет апрель, Мухамадеева Т.В.)	Функциональная грамотность Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач. (Методсовет ноябрь, классные руководители)	Дополнительное образование Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. (Методсовет март, Надворная Т.Ю., Ковтун К.А.)

**В 2023/2024 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетов и классных комнат. В школе действуют следующие кабинеты:
МО начальных классов:**

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Классная комната 1 класса	Макоед Т.С.	Учителями начальных классов были обновлены классные уголки, уголки здоровья, информационные стенды по ПДД «Дорожная азбука», уголки «Государственные символы РФ», в 4 классе оформлен уголок готовимся к ВПР. Был систематизирован дидактический и наглядный материал.
Классная комната 2 класса	Кулаш Н.Н.	
Классная комната 3 класса	Федулова Г.В.	
Классная комната 4 класса	Куртэюпова Д.Р.	
Кабинет психолога школы	Ташкентбаева Е.А.	Оформлены стенды «Социально-психологическая школа», «Моя будущая профессия», «Подготовка к ГИА», «Конвенция о правах детей», «Профилактика употребления ПАВ». Подготовлены методики для мониторингов «Адаптация 1, 5, 10 классов», «Уровень сформированности УУД», «Профорентация». Разработаны рекомендации учащимся и родителям «Подготовка к ГИА».

МО социально-гуманитарного цикла:

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Русский язык и литература	Коптева Т. А.	<p>Кабинет русского языка и литературы использовался для уроков русского языка и литературы, а также для проведения классных часов в 5 классе.</p> <p>Учитель систематически следит за пополнением книжного фонда, демонстрационных и дидактических материалов, наглядности. Книжный фонд кабинета включает в себя словари, справочники, художественную и методическую литературу. Постоянно ведется работа по пополнению раздаточного фонда «Тесты по русскому языку», «Тесты по литературе», «Комплексный анализ текста для подготовки к ГИА».</p> <p>В течение учебного года в кабинете проводились групповые занятия по русскому языку с целью подготовки к ГИА, а также дополнительные занятия с отстающими обучающимися.</p>
История	Ресутов Э.Д.	<p>Кабинет истории использовался для уроков истории, обществознания, курсов. Кроме проведения уроков кабинет использовался для внеклассной работы по истории и обществознанию, для проведения родительских собраний, классных часов и т.д. В кабинете проходили занятия и индивидуальные консультации обучающихся, а также дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Однако, в кабинете нет стендов соответствующих специфике кабинета, недостаточно пособий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, нет раздаточного и дидактического материалов по обществознанию. Технические средства обучения в удовлетворительном состоянии, но используются не на всех уроках.</p>
Английский язык	Петрова О.А.	<p>Кабинет английского языка использовался для уроков английского языка. Кабинет оформлен грамматическими таблицами, на которых рассмотрены темы школьного курса грамматики, есть алфавит и звуки английского языка; тематическими таблицами, на которых представлены цифры от 1 до 1000, животные, еда, часы, части тела и т.д. ; страноведческими таблицами, на которых изображены географические карты на английском языке, основные достопримечательности англоговорящих стран и Крыма; сменными стендами, где имеются справочные материалы по организации работы над изучением нового материала.</p>

МО естественно-математического цикла:

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
информатика	Павленко А.В.	<p>Кабинет информатики оснащён мультимедийной докой, компьютерами (8 штук), ноутбуками (4 шт.). В кабинете имеются информационные стенды: по технике безопасности, по пожарной безопасности, по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, «Это должен знать каждый» с критериями оценивания устных, письменных и практических работ»; тематические стенды: алгоритмы, моделирование, информация, интернет, компьютерные вирусы, компьютерные сети; стенды по профориентации: «Системный аналитик», «IT-евангелист», «Гейм-дизайнер», «Программист», «Кибер-спортсмен», «Администратор баз данных», «Тестировщик ПО», «Веб-дизайнер»; портреты выдающихся ученых. Для демонстраций имеются комплектующие системного блока, оборудован уголок по противопожарной безопасности, аптечка. В кабинете систематически пополняются тематические методические</p>

		папки с заданиями для практических работ, тестового контроля, для подготовки учащихся к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ. Кабинет в системе используется для проведения внеклассных мероприятий, предметных олимпиад, проведение ВПР, тренингов, интернет-классных часов, для подготовки обучающихся к ГИА.
математика	Павленко А.В.	Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур» В 2021/2022 учебном году использовался для проведения уроков алгебры и геометрии. В кабинете обучались учащиеся 5-11 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, конкурсов, для подготовки к ГВЭ и ЕГЭ. Проводились индивидуальные консультации с учащимися. Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур».
Физика	Павленко С.С.	Кабинет физики оснащен необходимыми стендами, которыми пользуется учитель и обучающиеся во время объяснения нового материала и проведения практических работ. Кабинет использовался для проведения уроков физики. В кабинете обучались учащиеся 7-9 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, недели физики, индивидуальных консультаций с учащимися, дополнительных занятий по физике. Были пополнены и систематизированы папки с дидактическими материалами к урокам физики, астрономии, КИМы по классам, накопительный фонд рефератов, дополнительных материалов к урокам.
Биология, химия	Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р.	Кабинет химии и биологии полностью оснащен средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения. Кабинет оборудован демонстрационным учебно-наглядным оборудованием и приборами, лабораторно-технологическим оборудованием для кабинета и лаборатории. На базе кабинета действует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Работа кабинета направлена на: -совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; -расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; -практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

В течение 2023/2024 учебного года состоялись заседания методических объединений:

Учителей начальных классов

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год (протокол от 30.08.2023 № 3)
2. Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО (протокол от 25.11.23 № 4)

3. Как сделать урок воспитывающим? (протокол от 27.01.2024 № 5)
4. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО (протокол от 30.03.2024 № 1)
5. Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса (протокол от 24.05.2024 № 2)

Учителей социально-гуманитарного цикла

1. Планирование работы ШМО гуманитарного цикла на 2022/2023 учебный год (протокол от 30.08.2023 №3)
2. Анализ результатов работы учителей по повышению качества образования (протокол от 18.09.2023 №4)
3. Обновление содержания и технологий обучения посредством введения новых ФГОС ООО». (протокол от 16.11.2023 № 5)
4. Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях ведения ФГОС ООО (протокол от 15.03.2024 № 1)
5. Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2023/2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024/2025 учебный год (протокол от 15.05.2024 № 2)

учителей естественно – математического цикла

1. Планирование и организация методической работы учителей ЕМЦ на 2023/2024 учебный год (протокол от 28.08.2023 № 4)
2. Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся (протокол от 22.11.2023 № 5)
3. Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Обмен опытом (протокол от 18.01.2024 №1)
4. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС. (протокол от 25.03.2024 №2)
5. Подведение итогов работы МО в 2023/2024 уч. г. Перспективный план работы ШМО и задачи на 2024/2025 учебный год. (протокол от 28.05.2024 №3)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано **взаимопосещение уроков учителей и проведение открытых уроков и мероприятий**. В основном посещались открытые уроки в рамках проведения предметной недели и уроки в классе. По итогам каждого открытого урока или мероприятия проводился его анализ и самоанализ. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели и направляют свою работу на создание условий для реализации ФГОС. Учителями используются разнообразные виды уроков - практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина. презентации с использованием информационных технологий; игровые уроки, уроки-исследования, соревнования. Для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, для поиска источников, текстов монографий, разнообразных методических материалов учителями активно используются образовательные ресурсы сети Интернет. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, но учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классах требует доработки, так как мотивация к обучению у некоторых обучающихся низкая и недостаточный уровень подготовка к урокам. Тематика посещенных уроков и мероприятий, анализ открытых уроков и мероприятий отображены в анализах работы методических объединений за 2023/2024 учебный год.

Мониторинг успеваемости по предметам по итогам 2023/2024 учебного года

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы о результатах обучения учащихся по итогам 2023/2024 учебного года, эффективности учебно-воспитательного процесса. Большинство обучающихся образовательного учреждения по результатам обучения по итогам

учебного года достигли базового уровня обученности по всем предметам учебного плана 2-11 классов. Подтверждением данного вывода являются средние показатели качества знаний по школе в сравнении с предыдущим годом.

Класс	Качество знаний 2022/2023 уч.г. (%)	Класс	Качество знаний 2022/2023 уч.г. (%)	Расхождение (%)
1	-	2	59	-
2	54	3	69	+15
3	45	4	38	-7
4	53	5	53	0
5	24	6	21	-3
6	39	7	28	-11
7	42	8	30	-12
8	40	9	36	-4
9	38	10	83	+45
10	33	11	20	-13
11	100	-	-	-

Сравнительный анализ результатов показателей качества знаний 2022/2023 учебного года и 2023/2024 учебного года показал, что уровень качества знаний имеет положительную динамику в 3,10 классах, стабильные результаты показал 5 класс. Отрицательная динамика наблюдается в 4,6-9,11 классах. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 5,6,11 классов.

По итогам 2023/2024 учебного года неуспевающие обучающиеся не выявлены.

По итогам года из 138 обучающихся 2-11 классов успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» учатся 58 обучающихся, что составило 42% качества по школе.

Результаты пробного итогового сочинения в 11, 10 классах (приказы от 17.11.2023 №649, от 01.03.2024 №99)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04 апреля 2023 г. № 233/552, в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году (далее - Порядок), с целью подготовки обучающихся 15 ноября 2023 года в 11 классе и 29 февраля 2024 года в 10 классе в школе было проведено пробное итоговое сочинение с обучающимися 11,10 классов.

Цель проведения пробного сочинения: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. При успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11-ого класса.

Анализ результатов итогового сочинения 11 класс

1.Выполнение требований к написанию сочинений:

Грамматические ошибки:

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,
- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),

- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание существительных с предлогами,
- правописание –н , -нн в суффиксах причастий,
- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,
- отсутствие запятых в предложениях с вводными словами,
- постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Кол уч-ся		Критерий №1		Критерий №2		Критерий №3		Критерий №4		Критерий №5		Итого	
всего	писали	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
5	4	3	1	3	1	3	1	1	3	-	4	3	1

Вывод: 75% - зачет, 25 % - незачет.

Анализ пробного итогового сочинения в 10 классе

ФИО	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргумент., привл. лит-го. мат-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество Письм. речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка
Буракова Амина	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
Инджебачаков Эмран	незачет	незачет	-	-	-	незачет
Курситова Диана	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
Олейник Дарина	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Резник Дарина	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет

При выполнении работы обучающимися 10 класса были допущены следующие **типичные ошибки:**

- Непроверяемая безударная гласная в корне.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Нарушение согласования и управления.

Пунктуация в предложениях с однородными членами.

Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами

Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей.

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки обучающихся 10 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.

В систему работы учителя на каждом уроке русского языка и литературы включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- усилить работу по речевому оформлению текста, используя различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимся, получившим «незачёт» по итоговому сочинению, с целью плановой сдачи сочинения в основные сроки
- выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся при написании данного вида работы.

Результаты итогового сочинения в 11 классе (приказ от 19.12.2023 №712)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04 апреля 2023 г. № 233/552, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.10.2023 года № 1842 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказа управления образования администрации Нижнегорского района Республики Крым от 03.11.2023г. № 394 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Нижнегорском районе в 2023/2024 учебном году», в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году (далее - Порядок), 6 декабря 2023 года было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 класса.

Цель проведения сочинения:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность и фактическую точность письменной речи выпускника.

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения.

Работа состояла из трёх тематических разделов:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

3. Природа и культура в жизни человека

Для получения «зачета» за сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

Критерии №1 и №2 являются основными. Рекомендованное количество слов – 350.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11 класса. Зачёт получил один обучающийся. В целом обучающиеся не смогли продемонстрировать речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения неправильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой.
- в большинстве работ четко не определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия.
- участники итогового сочинения не уместно приводили цитаты и эпизоды.

Обучающимися были выбраны темы:

112. Что мешает человеку быть счастливым? (Асанов М., Ситница В.)

203. Согласны ли вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой? (Бакланова Д.)

311. Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или Так жизнь скучна, когда боренья нет«?

412. Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему? (Ивашенко А., Усейнов А.)

508. Может ли общение с природой изменить человека?

604. Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Работы

были проверены по следующим критериям:

№	ФИО	Номер темы	Требования	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргумент.,привл.лит-го.маг-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество Письм. речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка
1	Асанов Мухаммад	112	++	-	-	-	-	-	незачет
2	Бакланова Диана	203	++	+	-	-	-	-	незачет
3	Ивашенко Александр	412	++	+	+	+	+	-	зачет
4	Ситница Владимир	112	++	-	-	-	-	-	незачет
5	Усейнов Арсен	412	++	-	-	-	-	-	незачет

Сочинения написаны самостоятельно, воспроизведения чужого текста не выявлено, имеются случаи использования выпускниками отдельных элементов чужого текста: тезисы, литературные примеры для аргументации.

Критерий 1. В двух сочинениях содержание соответствует теме, обучающиеся верно определили смысловое значение выбранной ими темы, прослеживается конкретная цель высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Но трое обучающихся не смогли сформулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделить круг нравственных понятий, привели аргументы, не соответствующие замыслу.

Критерий 2. Только в одном сочинении литературный материал используется как основа для собственных размышлений. Остальные обучающиеся показали недостаточный уровень осмысления художественного текста. Наблюдается несоответствие включенных в сочинение литературных примеров выдвинутым тезисам и аргументам.

Основные недостатки в привлечении литературного материала: утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается.

Критерий 3. Рассуждения выстроены нелогично, не соответствуют структуре данного типа работы. Значительная часть сочинений не отличается целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение не связаны между собой.

Критерий 4. Один обучающийся понятно выразил мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. В большей части работ ученики не демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Недостатки речевого оформления работ: немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов, немотивированный пропуск слова, смысловая избыточность, нарушение лексической сочетаемости, неудачный порядок слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, использование шаблонов.

Критерий 5. По данному критерию не зачтено ни одной работы.

В сочинениях имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися: безударные гласные в корне слова, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; написание *тс*, *тьс*, *НЕ* с разными частями речи. Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях».

Рекомендации:

1. На уроках проанализировать типичные ошибки с обучающимися. В системе проводить работу над ошибками, повторение сложных тем.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы
4. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, работа обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
5. Расширить работу по анализу текста, предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором.

Результаты пробного итогового устного собеседования в 8-9 классах

С целью ознакомления обучающихся 8-9 классов с процедурой проведения итогового собеседования по русскому языку, для определения обучающихся, нуждающихся в дополнительной подготовке к итоговому собеседованию в школе 14.03.2024 года в 8 классе и 22.12.2023 г. в 9 классе были проведены тренировки по итоговому устному собеседованию по русскому языку. Результаты отражены в приказах от 15.03.2024 №119 и от 25.01.2024 №35).

Результаты итогового устного собеседования в 9 классе

В соответствии с п. 17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551, с Порядком подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.12.2023 года № 2076 (далее – Порядок), приказом управления образования от 01.02.2024 №36 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Нижнегорском районе в 2023/2024 учебном году», с целью получения обучающимися 9-х классов общеобразовательных учреждений допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: основной этап – 14.02.2024 года, дополнительные этапы – 13.03.2024 года.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляло в среднем 15-16 минут. Аудиозапись велась двумя способами: поточная запись (общая на весь период проведения итогового собеседования) и индивидуальная запись (для записи ответа каждого участника итогового собеседования).

Результаты итогового устного собеседования основного этапа (14.02.2024):

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
14	13	11	2 (Денисов Д., Удобаши А.), 1 (Куртнезирова А. – справка по болезни)

Результаты итогового устного собеседования дополнительного этапа (13.03.2024):

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
3	3 (Денисов Д., Куртнезирова А., Удобаши А.)	3	0

Типичные ошибки: грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся, продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам:
 - следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
 - на каждом уроке отрабатывать с обучающимися навыки коммуникативной направленности.

Результаты пробных ГИА

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», годовому плану работы Управления образования на 2023/2024 учебный год, с целью обеспечения объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, подготовки обучающихся к участию в ГИА - 2024 были проведены пробные ГИА (результаты отражены в приказах по школе):

- для обучающихся 9 класса: по математике (приказ от 26.12.2023 №726, от 29.01.2024 №40), русскому языку (приказ от 27.12.2023 №728, от 22.01.2024 №33), обществознанию (приказ от 27.12.2023 №730, от 22.02.2024 №88), географии (приказ от 19.12.2023 №713, от 28.02.2024 №90), биологии (приказ от 27.12.2023 №729, от 21.03.2024 №132).

- для обучающихся 11 класса: по математике (приказ от 26.12.2023 №725, от 19.02.2024 №82), русскому языку (приказ от 13.12.2023 №700, от 05.02.2024 №51), биологии (приказ от 26.12.2023 №724), обществознанию (приказ от 27.12.2023 №727)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Провести анализ типичных ошибок с целью определения причин низкого уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Результаты государственной итоговой аттестации (приказ №304 от 25.06.2024)

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособранзором от 04.04.2023 №232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором от 04.04.2023 №233/552, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/131, результатами государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (выписки из протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии (№14-Р от 05.06.2024, №17-Р от 10.06.2024, №19-Р от 13.06.2024, №21-Р от 17.06.2024, №23-Р от 19.06.2024, №33-Р от 01.07.2024), результатами государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (выписки из протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии №18-Р от 11.06.2024 г., №22-Р от 18.06.2024), решениями педагогического совета (протоколы от 19.06.2024 №7, от 20.06.2024 №8, от 02.07.2024 №9) администрацией школы был проведен сравнительный анализ результатов ГИА в 2023/2024 учебном году с результатами годового оценивания.

В 2024 году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и двум предметам по выбору. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и предметам по выбору.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года в 9 классе показал:

положительную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- биология: +16%, средний балл 4,67 - учитель Аметка Ш.С.

стабильные результаты в обучении в 9 классе (ОГЭ):

- математика, средний балл 3,58 – учитель Павленко А.В.

- география, средний балл 3,81 – учитель Аметка Ш.С.

отрицательную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- русский язык: -25%, средний балл 3,42-учитель Коптева Т.А.

- обществознание: **-43%**, средний балл **3,00**-учитель Ресутов Э.Д.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года в 11 классе показал:

стабильные результаты в обучении в 11 классе (ЕГЭ):

- русский язык, средний балл 3,40 - учитель Горбачевская Н.Е.

- обществознание, средний балл 4,00-учитель Ресутов Э.Д.

отрицательную динамику качества обучения (%) в 11классе (ЕГЭ):

- математика: -20%, средний балл 3,40-учитель Павленко А.В.

- биология: -100%, средний балл 2,00 -учитель Ресутов Э.Д.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебный год

Результаты ОГЭ-9 2023/2024 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
1	Математика	12	0	0	6	50	6	50	0	0	100	50	0	0	6	50	5	42	1	8	100	50	3,58	0
2	Русский язык	12	0	0	4	33	8	67	0	0	100	67	0	0	7	58	5	42	0	0	100	42	3,42	-25
3	Биология	6	0	0	2	33	4	67	0	0	100	67	0	0	1	17	5	83	0	0	100	83	3,83	+16

4	География	11	0	0	6	55	5	45	0	0	100	45	0	0	6	55	1	9	4	36	100	45	3,81	0
5	Обществознание	7	0	0	4	57	3	43	0	0	100	43	0	0	7	100	0	0	0	0	100	0	3	-43

Результаты ГВЭ-9 2023/2024 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика	
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»						
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%					
1	Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5	+50
2	Русский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100	4,5	+100		

Результаты ЕГЭ-11 2023/2024 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участн. ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
1	Математ. (баз.)	5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	60	0	0	3	60	2	40	0	0	100	40	3,4	-20
3	Русский язык	5	0	0	4	80	1	20	0	0	100	20	0	0	4	80	0	0	1	20	100	20	3,4	0
4	Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	4	0
5	Биология	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-100

Выводы и рекомендации:

- Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года – Учитель Павленко А.В. (математика 9 класс), учитель Аметка Ш.С. (география 9 класс), учитель Горбачевская Н.Е. (русский язык 11 класс), учитель Ресутов Э.Д. (обществознание 11 класс).
- Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,58 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,83 б., географии 3,81 б.- учитель Аметка Ш.С., в 11 классе: по обществознанию 2 б. – учитель Ресутов Э.Д.
- Указать на необъективность оценивания обучающихся по итогам года в сравнении с результатами ГИА учителям Ресутову Э.Д. (обществознание 9 класс); Коптевой Т.А. (русский язык 9 класс), Павленко А.В. (математика 11 класс), Аметка Ш.С. (биология 11 класс).
- Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по биологии обучающегося 11 класса (Бакланова Д.) учителю Аметка Ш.С.
- Педагогическим работникам школы:
 - Пересмотреть критерии оценивания обучающихся.
 - Усилить подготовку обучающихся к ГИА;

- 4.3. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
 4.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
 4.5. Усилить работу с одаренными обучающимися.

В соответствии с перспективным планом изучения **состояния преподавания предметов** в 2023\2024 учебном году на контроле были следующие предметы:

- окружающий мир (приказ от 04.12.2023 №676)
- английский язык (приказ от 27.12.2023 №731)
- внеурочная деятельность (приказ от 05.02.2024 №53)
- информатика (приказ от 01.03.2024 №98)
- обществознание (приказ от 08.04.2024 №163)

Всероссийские проверочные работы (приказ от 28.05.2024 №266)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образования «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Нижнегорском районе в форме ВПР в 2024 году» от 26.02.2024 №90, в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы, в рамках реализации школьных механизмов управления качеством образования обучающиеся 4-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии с графиком. Итоги участия обучающихся школы во Всероссийских проверочных работах отражены в приказе по школе от 08.06.2023 №297.

Вывод: сопоставительный анализ результатов ВПР с оценками за четверть показал объективность проведения и оценивания результатов ВПР.

Проведение итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах (приказ от 20.05.2024 №244)

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.03.2024 года № 534 «О порядке завершения 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», в соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы по итогам освоения учебной программы за уровень начального общего образования в мае 2024 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы.

Результаты выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 – 4 класса

Кл.	Учитель	Количество учеников в классе	Количество учеников, вып-х работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
1	Федулова Г.В.	19	19	0	6уч./31,58%	13уч./68,42%
2	Куртэюпова Д.Р.	16	16	0	11 уч./68,75%	5 уч./31,25%
3	Макоед Т. С.	12	12	0	9 уч./75,00%	3 уч./25,00%
4	Кулаш Н.Н.	21	21	0	10 уч./47,62%	11 уч./52,38%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов – базовый и высокий;
- успешность составила 100%;
- уровень сформированности предметных и метапредметных УУД – достаточный;
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
- недостаточно развито ключевое умение «работа с информацией» в заданиях по математике.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД
- Отрабатывать навыки работы с информацией
- Усилить работу по формированию навыков работы с текстом
- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися

Проведение итоговых контрольных работ во 2-11 классах (приказы от 28.12.2023 №734, от 28.05.2024 №255)

Согласно годовому плану работы школы были проведены итоговые контрольные работы по итогам I и II полугодия 2023/2024 учебного года по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку, химии, физике, биологии, географии и проверочные работы по истории, обществознанию. Результаты ИКР отображены в приказах от 28.12.2023 №734, от 28.05.2024 №255. Учителям рекомендовано усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, в системе проводить работу над ошибками, повторение сложных тем.

Проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы (приказ от 28.05.2024 №264)

На основании «Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023 год» (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.04.2023 №743), во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» с целью реализации п.3.2.1, п.3.2.2, п.3.2.3, п.3.2.5 «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год (приложение 1 к приказу Минобразования Крыма от 21.09.2023г. №1599) и повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла, с целью выполнения Дорожной карты по ФГ, активизации деятельности учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся, создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, расширения кругозора обучающихся, повышения уровня развития обучающихся в 2023/2024 учебном году в 5-9 классах были проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы по следующим направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы проводились в соответствии с планом (дорожной картой школы) на 2023/2024 учебный год (приказ от 17.10.2023 №584).

Ответственными координаторами в школе по вопросам формирования функциональной грамотности являются заместители директора Кожевникова Е.И. и Горбачевская Н.Е. Ответственными по вопросам формирования функциональной грамотности являются следующие учителя:

Классы	ФИО ответственных	Классы	ФИО ответственных
1	Федулова Г.В.	7	Волковинская А.А.

2	Куртэюпова Д.Р.	8	Павленко А.В.
3	Макоед Т.С.	9	Мухамадеева Т.В.
4	Кулаш Н.Н.	10	Ташкентбаева Е.А.
5	Аблаева Ф.А.	11	Горбачевская Н.Е.
6	Коптева Т.А.		

В течение года была обеспечена реализация плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы на 2023/2024 учебный год. Систематически и последовательно на уроках и во внеурочное время осуществлялось формирование функциональной грамотности обучающихся школы, включались в ежедневную практику задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана). Классными руководителями в течение каждого месяца проводились мероприятия с обучающимися по формированию и проверке уровня функциональной грамотности по всем направлениям и ежемесячно предоставлялась информация о результатах проверки уровня функциональной грамотности по всем направлениям ФГ. В классах оформлены информационные стенды «Функциональная грамотность». Системный администратор школы обеспечивал размещение на официальном сайте школы актуальной информации для учителей, обучающихся и родителей в разделе «Функциональная грамотность». Подраздел «Функциональная грамотность» на сайте школы содержит необходимый и актуальный контент для учителей, детей и родителей.

Все педагоги ответственные за формирования функциональной грамотности прошли обучение по программам ДПП ПК по формированию функциональной грамотности школьников. Учителями изучены и используются в работе методические материалы Академии Минпросвещения РФ, КРИППО, портала «РЭШ». Педагогические работники ознакомлены с федеральными и региональными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Проведены мероприятия по работе с педагогическим коллективом по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся и выявлены положительные и отрицательные результаты по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Педагогами школы освоены электронные ресурсы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности.

Вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности рассмотрены на совещаниях, педсоветах от 30.08.2023 №16, от 30.10.2023 №18, от 29.12.2023 №20, от 16.02.2024 №1. Проведена информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Проведены мероприятия для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся. Проведены открытые уроки и мастер-классы, круглые столы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (учителя Кулаш Н.Н., Аблаева Ф.А., Ташкентбаева Е.А.). Педагоги приняли участие в научно – методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым». Выявлены лучшие педагогические практики преподавания предметов и внеурочной деятельности в части повышения функциональной грамотности обучающихся, проведены мероприятия по распространению положительного опыта работы (педагог-психолог Ташкентбаева Е.А., учитель начальных классов Кулаш Н.Н., учитель русского языка Волковинская А.А.).

Осуществляется интеграция вопросов и модулей функциональной грамотности в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обеспечено участие педагогов центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в школьных мероприятиях по вопросам формирования

функциональной грамотности и по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (учителя Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р., Надворная Т.Ю.).

В рамках недель ФГ проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности по 6 направлениям. Ответственными по вопросу проведения недель функциональной грамотности в рамках недели ФГ были проведены следующие мероприятия с обучающимися: школьные научно-практические конференции; открытые уроки; викторины; развивающие беседы, лекции; диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ; конкурсы плакатов, буклетов, эссе; практикумы, защита мини-проектов; фотовыставки; классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества.

Также были проведены тестирования обучающихся 8 и 9 классов (диагностические работы) по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями)) в соответствии с графиком.

Руководителями методических объединений проведены заседания школьных методических объединений с обсуждением следующих вопросов:

- ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР);
- выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
- обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
- разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности;
- мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках».

Выявлены положительные и отрицательные результаты по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. На заседаниях методических объединений сформулированы рекомендации по итогам мониторинга.

Классными руководителями организованы информирование и разъяснительная работа с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: через информационные стенды; на тематических родительских собраниях.

В рамках недели ФГ педагоги при формировании функциональной грамотности обучающихся учитывали соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС.

Учителя использовали в учебном процессе задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resh.edu.ru>
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Результативность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2023/2024 учебный год отображена в таблице:

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
217	14	2945	2842	2703

Вывод: считать работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2023/2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий по функциональной грамотности.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Руководителям МО обсудить результаты формирования и оценки функциональной грамотности (приложение) на заседаниях МО естественно-математического и социально-гуманитарного циклов.

Работа с одаренными детьми (приказ от 25.06.2024 №308)

В соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Республики Крым от 06 июля 2015 г. №131-3 РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 г. №1726-р; Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Крым 16.05.2016 г. №204; Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом Главы Республики Крым 18 декабря 2014г №522-У; Муниципальной программой «Одаренные дети в Нижнегорском районе», Программы воспитания МБОУ «Косточковская СОШ» на 2022-2025 годы в школе ведется работа по программе «Одаренные дети». Большое внимание в 2023/2024 учебном году уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия: акции, конкурсы, викторины, Единые и тематические уроки, классные часы, викторины, соревнования.

Работа с **одаренными детьми** прослеживается по следующим направлениям:

- участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального туров;
- участие в МАН;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Победители и призеры школьного этапа олимпиад (приказ от 27.10.2023 №696):

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Класс	Физика	История	Обществознание	Физическая культура	Литература	География	Технология	Английский язык	Экономика	Русский язык	ОБЖ	Биология	Математика	Крымскотатарский	Право	Химия	Информатика и ИКТ	Экология	Астрономия	
	Верхогляд Вероника	4													у							
	Горбачевская Таисия	4										п			у							
	Ошурков	4										п			у							

Вячеслав																			
Кулаш Элина	4									п			у						
Аксёнова Маргарита	5				у					у		П	у						
Аппазов Юсуп	5		у			у		у		у		п	у						п
Раенко Анна	5		у		у	у	у	у		п			у						
Резниченко Виталий	5				у	п	П						у	у					у
Огиевич Алина	5				у				п				у						
Сейтмамутов Рустем	5						п	у					у		у				у
Балабась Светлана	5		у		у	у		у											
Сайтабляев Осман	5				у														
Удобаши Эмине	5																	п	
Дяденко Максим	6			у		у	у	П	у		у		п	у					п
Чаплыгин Назар	6		у			у	у	у	у		у		у	у					у
Котяй Максим	6		у			у			у		у		у	у					у
Семененко Надежда	6					у	п	п					у						
Медведев Денис	6		п			у	п				у								
Мамуг Раим	6							у											
Мазур Александра	6										у								
Свидлова Анастасия	6			п	у						у								
Инджебачахов Мусл.	6			п	у														
Соломка	7					у	п		у				у	у				п	п

Екатерина																			
Хлуд Иван	7							у										п	
Аксёнова Елизавета	7	у		у			у	у			у		у	у				у	у
Чакир Эмин	7	П	у	у							у			у				у	
Белова София	7	у			у	у	у	п			п		у	у				у	у
Полюхович Максим	7		у			у								у					
Полищук Иван	7		у				у							п	у				
Тарасова Валерия	7			п				у											
Рог Матвей	7									у									
Антипов Игнат	7	у																	
Карabut Екатерина	8											у							
Соломка Иван	8											у							
Беленко Дмитрий	8			у			у		у				у					П	
Парфенова Екатерина	8	у			у						у			у			у	у	у
Аблязизов Линур	8	у	у		у	у	у	у	у		у		у	у			у	у	у
Виничук Владимир	8											у		у					
Евтушенко Виктор	8	у	у	у		у		п	у		у		у				у		у
Беленко Максим	8		у	у			у	у					у						у
Бондаренко Роман	9						п		у			у	у	у			у	у	п
Шевченко Никита	9	у	п		у		у	у	у		у		у	у		у	у	у	п
Ягьяев Абдуль- Азиз	9		П	п			у		у		у		у		п	у	у	у	у

Костюк Кирилл	9	у								у	у	у	у		у					
Максудов Санжар	9	у	у			у	у			у					п					
Лушников Борис	9			у		у		п		у										
Мамут Рустем	9										у				у					
Денисов Даниил	9			п				у												
Тарасова Ксения	9				у					у										
Гуляева Альбина	10	у	у	п		у	у		у	у			у	у		п	у	у	у	П
Буракова Амина	10			п	у	у	у	у	у	у	у	п	у	у		п	у	у	п	у
Инджебачаков Эмран	10	у			у	у	у		у		п	у					у	у		
Олейник Дарина	10	у	у	у	п	п	п		п	у	у	у	у	у			у		П	п
Резник Дарина	10						у		у		у								у	
Курситова Диана	10																			
Иващенко Александр	11		у	у	п		у		п	у		у	у	у		у	у	у	у	
Ситница Владимир	11		у	у	п				у		у	у	у				у			у
Бакланова Диана	11					у			п	у	у	п	у				у		у	у
Усейнов Арсен	11						у		у		у					п				
Асанов Мухаммад	11		у	п		у					у					у				
ВСЕГО		13	21	18	14	24	26	16	21	8	29	15	28	27	5	9	12	15	23	

Выводы: анализируя результаты школьного этапа олимпиад, можно сказать, что в школьном этапе были задействованы обучающиеся по всем предметам учебного плана.

Муниципальный этап олимпиад (приказ от 26.12.2023 №723):

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество участников – 31 (участий – 22). Однако, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников нет (приказ управления образования «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородском районе в 2023/2024 учебном году»).

По итогам школьного этапа олимпиад были направлены для участия в **муниципальном этапе всероссийской олимпиады** следующие обучающиеся школы:

№ п/п	Название предмета	Дата проведения	Ф.И. обучающегося	Класс
1	Физическая культура	09.11.2023	Участников нет	-
2	Английский язык	10-11.11.2023 п.	1.Бакланова Диана	11
3	Обществознание	12.11.2023 вос.	1.Тарасова В. 2.Гуляева А.	7 10
4	Экология	14.11.2023 вт.	1. Бондаренко Р. 2. Олейник Д. 3.Буракова А.	9 10 10
5	Русский язык	15.11.2023 ср.	1. Шевченко Н.	9
6	Физика	17.11.2023 пят.	1. Парфенова Е. 2. Инджебачаков Э. 3.Олейник Д.	8 10 10
7	Технология	18.11.2023 суб.	1. Белова С. 2.Тарасова В. 3.Евтушенко В. 4.Беленко М. 5.Лушников Б. 6.Шевченко Н.	7 7 8 8 9 9
8	География	19.11.2023 вос.	1.Соломка Е. 2.Аксенова Е. 3.Полищук И. 4.Бондаренко Р. 5.Олейник Д.	7 7 7 9 10
9	Экономика	21.11.2023 вт.	1. Буракова А. 2.Иващенко А.	10 11
10	Литература	25.11.2023	Участников нет	-
11	История	26.11.2023 вос.	1.Ягъяев А. 2.Шевченко Н.	9 9

			3.Буракова А.	10
12	Астрономия	28.11.2023 вт.	1.Гуляева А. 2.Олейник Д.	10 10
13	Право	30.11.2023 чет.	1.Ягъяев А. 2.Курситова Д. 3.Буракова А. 4.Гуляева А.	9 10 10 10
14	Информатика	02.12.2023 суб.	Участников нет	-
15	Математика	09.12.2023 суб.	1.Верхогляд В. 2.Аблязизов А. 3.Виничук В. 4.Парфенова Е.	4 8 8 8
16	Химия	10.12.2023 вос.	1.Евтушенко В. 2.Бондаренко Р.	8 9
17	ОБЖ	15-16.12.2023	Участников нет	-
18	Биология	17.12.2023 вос.	1.Полищук И. 2.Бондаренко Р. 3.Ягъяев А. 4.Олейник Д. 5.Буракова А. 6.Гуляева А.	7 9 9 10 10 10
19	Крымскотатарский язык	01.12.2023 пят.	1.Максудов С. 2.Ягъяев А.	9 9

Необходимо отметить, что отсутствовали участники на МЭ олимпиад по литературе, ОБЖ, информатике, физкультуре.

Рекомендации учителям: активизировать работу по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах на дополнительных и индивидуально-групповых занятиях по литературе, ОБЖ, информатике, физкультуре; усилить работу с одаренными детьми.

Выводы и рекомендации:

1. Указать всем учителям на недостаточную работу с одаренными обучающимися школы.
2. Проанализировать результаты участия участников в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.
3. Повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

В 2023/2024 учебном году обучающаяся 11 класса принимала участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель».

Участник муниципального этапа МАН:

Название секции	ФИО участника	Класс	Тема работы	Учитель
Экономика	Курситова Диана Дияверовна	10	Рентабельность производства земляники садовой в теплице	Аметка Ш.С.

Согласно приказу Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 13.12.2023г. №439 «Об итогах муниципального этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в 2023/2024 учебном году» обучающаяся 10 класса Курситова Диана Дилаверовна (учитель Аметка Ш.С.) стала победителем I степени Муниципального этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» Крыма (секция «Экономика») и награждена дипломом Управления образования, молодежи и спорта и ценным призом.

Необходимо отметить, что отсутствовали участники конкурса – защиты МАН по другим предметам.

Рекомендации: учителям с целью повышения качества работы с одаренными обучающимися активизировать подготовку обучающихся к участию в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель».

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей отображены в анализах работы всех МО в 2023/2024 учебном году. На основании указанных данных необходимо сделать следующие выводы:

МО учителей начальных классов:

В 2023/2024 уч. г. обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие во всероссийских олимпиадах на платформе Учи.ру. В муниципальных конкурсах принимали участие обучающиеся, но отсутствуют призеры и победители. Необходимо отметить недостаточную работу по вовлечению обучающихся к участию во всероссийских и республиканских конкурсах и олимпиадах, творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

Рекомендации:

- вести анализ участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях;
- вести вспомогательную, консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам;
- изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

МО учителей социально-гуманитарного цикла:

В 2023/2024 учебном в конкурсных мероприятиях, имеющих официальный статус, активное участие принимали обучающиеся 6 и 10 классов (учителя Коптева Т.А., Горбачевская Н.Е.). Не велась работа в данном направлении учителями Ресутовым Э.Д., Петровой О.А. Необходимо отметить, что количество участников конкурсов также увеличилось благодаря организации участия в дистанционных конкурсах (активное участие – учитель Коптева Т.А.). Анализируя работу, необходимо указать учителям на активизацию работы с одаренными обучающимися школы.

Рекомендации: повысить активность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

МО учителей естественно-математического цикла:

В 2023/2024 учебном во всероссийских конкурсах и олимпиадах активное участие принимали обучающиеся, подготовленные учителями Павленко А.В. и Аметка Ш.С. Также обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру. Обучающиеся школы принимали активное участие в ежегодных экологических акциях (учитель Каралиева Л.Р.). Не велась работа по подготовке обучающихся к участию в различных олимпиадах учителями Ковтун К.А. и Павленко С.С.

Рекомендации: повысить активность участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Внеклассная работа

Анализ внеклассной работы в 2023/2024 учебном году отображен в анализах работы всех МО. По итогам анализа учителям рекомендовано:

- проводить классные часы, беседы, лекции о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие;

- проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения школьниками режима, по вопросам семейного воспитания, ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Профессиональный рост учителей

Профессиональный рост учителей МО прослеживается в следующих аспектах:

начальных классов

- прохождении курсов повышения квалификации – Федулова Г.В., Куртэюпова Д.Р., Макоед Т.С, Кулаш Н.Н.
- работе организаторами при проведении ГИА- 9 класс – Макоед Т.С.
- работа по самообразованию.

Активность педагогической работы отображается на школьном сайте и личных страницах Инфоурок, в группе ВК.

- прохождении курсов повышения квалификации – Федулова Г.В., Куртэюпова Д.Р., Макоед Т.С, Кулаш Н.Н.
- работе по самообразованию.
- участие учителя Ташкентбаевой Е.А. в профессиональном конкурсе (призер регионального этапа XI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»).

социально-гуманитарного цикла

- руководитель ППЭ при проведении ГВЭ, ОГЭ 9 класс - Горбачевская Н. Е.
- работе организаторами при проведении ГВЭ, ОГЭ 9 класс – Волковинская А.А, Аблаева Ф.А., Ресутов Э. Д., Петрова О. А.
- собеседник-экзаменатор ИС-9 – Ташкентбаева Е.А.
- прохождении курсов повышения квалификации – Коптева Т.А., Волковинская А.А., Ташкентбаева Е.А., Ресутов Э.Д.
- работа по самообразованию.

естественно-математического цикла:

- Павленко А, В – ответственный эксперт по проверке работ государственного выпускного экзамена по информатике в 9-х класса, разрабатывала задания для школьного этапа предметной олимпиады по информатике для школьников Нижнегорского района и являлась председателем жюри муниципального этапа;
- Аметка Ш.С. - разрабатывал задания для школьного этапа предметной олимпиады по биологии и экономики для школьников Нижнегорского района, является членом жюри по проверке муниципального этапа олимпиад по биологии, экономики и экологии;
- работа организаторами при проведении ОГЭ 9 класс – Аметка Ш.С., Ковтун К.А.
- прохождении курсов повышения квалификации всеми учителями по графику;
- работа по самообразованию.

Однако, учителя ШМО ЕМЦ в 2023/2024 учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», Классный руководитель», Конкурс проектов молодых педагогов «Шагни за горизонт» и др. Учителям рекомендовано в 2024/2025 учебном году принять участие в профессиональных конкурсах.

Обобщение ППО учителя начальных классов Макоед Т.С.

В 2023/2024 учебном году свой педагогический опыт обобщила Макоед Татьяна Степановна, которая организует свою педагогическую деятельность в соответствии с методической темой «Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях внедрения обновленного ФГОС». Работа учителя направлена на активизацию учебной деятельности учащихся, повышение уровня знаний школьников. Татьяна Степановна показала знание Федеральных образовательных стандартов, Программы начального общего образования, методики преподавания. Владеет навыками планирования учебного материала. Уровень теоретических знаний позволяет ей грамотно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, применять современные образовательные технологии. Педагог создает условия для продуктивной и творческой работы обучающихся. Она использует разноуровневые задания, дифференцированно подходит к каждому ребенку при выборе приемов и методов обучения. На уроках сочетает коллективную,

самостоятельную, индивидуальную формы работы, что способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, таких как познавательная, коммуникативная, информационная и другие. Применяя современные образовательные технологии, учитель начальных классов Макоед Т.С. достигла хороших результатов учебных достижений обучающихся, что указывает на эффективность обучения и отражается в конечных результатах каждого учебного года.

Обобщение ППО учителя русского языка и литературы Коптевой Т.А.

Коптева Т. А. систематически воспитывает у учащихся привычку к самостоятельной работе, создаёт на уроках условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться. Задача заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно работать с книгой, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять их на практике. Инициатива и мыслительная активность учащихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, обеспечивающих не только прочные знания основ наук, но и формирование самообразовательных навыков, является одной из актуальных проблем педагогики. Учитель использует проблемно-диалогические и здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, научные знания о возрастных особенностях и психологии детей, она системно организует свою профессиональную деятельность, развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, способствует формированию нравственных принципов и положительной мотивацией к учению.

Обобщение передового педагогического опыта учителя биологии и географии Аметка Ш.С.

За время работы Аметка Ш.С. зарекомендовал себя опытным, активным и инициативным учителем, постоянно совершенствующим своё педагогическое мастерство, внося всё новое и прогрессивное. Работая над проблемой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии и биологии» Шевхи Серверович формирует такие качества у школьников как самостоятельность и оригинальность мышления. Уроки его содержательны и интересны. Знание научного материала, методики преподавания географии и живое эмоциональное объяснение позволяют ему сочетать научность с доступностью и ясностью изложения. Основной своей задачей он считает развитие учебно-познавательной компетенции учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, привитие навыков творческого саморазвития и творческой деятельности. Работа учителя направлена на активизацию учебной деятельности учащихся, повышение уровня знаний школьников. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения (применяет наглядные, словесные, игровые методы, занимательный материал, ставит проблемные вопросы, создает нестандартные ситуации, отрабатывает навыки самостоятельной работы, оправдано использует раздаточный и дидактический материал, групповую и индивидуальную работу с обучающимися). Педагог умело подбирает материал к уроку, воспитывая чувства прекрасного, гуманности и благородства, любви к Отечеству. В своей работе он ориентируется на развитие личности школьника, создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Учитель большое внимание уделяет контролю и учёту знаний учащихся, создаёт базу контрольно-измерительных материалов, позволяющих отследить результат, как своей деятельности, так и успеваемости учащихся. Педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому школьнику, проявляя терпение, выдержку, настойчивость, веру в потенциальные возможности ребёнка. На уроках географии и биологии удачно применяет различные методы оценивания обучающихся, взаимооценки и самооценки обучающихся, устанавливает отношения сотрудничества с обучающимися, ведет с ними диалог, поддерживая при этом рабочую атмосферу и дисциплину на уроке. Результатом является то, что учащиеся Шевхи Серверовича успешно сдают ОГЭ. Уровень обученности по предмету составляет 100%. Аметка Шевхи Серверович принимает участие в различных мероприятиях, проводимых Управлением образования. Например, неоднократно являлся членом жюри на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии и биологии, экологии, экономики. членом экспертной комиссии по проверке ОГЭ по биологии. Учитель часто выступает на заседаниях МО, педсоветов, проводимых в школе, проводит открытые уроки в рамках школьных, а также муниципальных семинаров-практикумов, предметные недели. Методические разработки его уроков имероприятий размещены на различных образовательных порталах и школьном сайте. Учащиеся Шевхи Серверовича неоднократно становились призерами олимпиад и МАН по биологии, экологии, экономике, географии.

Выводы о работе всех методических объединений в 2023/2024 учебном году

Работу учителей школьных методических объединений в 2023/2024 учебном году считать удовлетворительной.

*Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года – Учитель Павленко А.В. (математика 9 класс), учитель Аметка Ш.С. (география 9 класс), учитель Горбачевская Н.Е. (русский язык 11 класс), учитель Ресутов Э.Д. (обществознание 11 класс).

Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,58 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,83 б., географии 3,81 б.- учитель Аметка Ш.С., в 11 классе: по обществознанию 2 б. – учитель Ресутов Э.Д.

Отметить работу учителя Аметка Ш.С. по подготовке обучающейся 10 класса Курситовой Дианы - победителя I степени Муниципального этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» Крыма (секция «Экономика»).

Отметить участие учителя Ташкентбаевой Е.А. в профессиональном конкурсе, которая стала призером регионального этапа XI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Отметить положительную работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы.

Указать на необъективность оценивания обучающихся по итогам года в сравнении с результатами ГИА учителям Ресутову Э.Д. (обществознание 9 класс); Коптевой Т.А. (русский язык 9 класс), Павленко А.В. (математика 11 класс), Аметка Ш.С. (биология 11 класс).

Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по биологии обучающейся 11 класса (Бакланова Д.) учителю Аметка Ш.С.

*Педагогическим работникам школы:

- пересмотреть критерии оценивания обучающихся с целью осуществления объективного оценивания обучающихся;
- Усилить подготовку обучающихся к ГИА;
- Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- Усилить работу с одаренными обучающимися;
- Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад по предметам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Активизировать работу по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах на дополнительных и индивидуально-групповых занятиях по литературе, ОБЖ, информатике, физкультуре.
- Указать учителям МО социально-гуманитарного цикла на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.
- Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 01.11.2023 №708, 10.01.2024 №11, 26.03.2024 №142, 28.05.2024 №265).
- Указать на активизацию внеклассной работы.
- Указать на отсутствие участия в профессиональных конкурсах различного уровня.
- Указать на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть пожелания родителей).
- Указать на недостаточную работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и основным звеном.

Из анализа методической работы вытекают следующие **задачи на 2024\2025 учебный год:**

- активизировать работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам с учетом результатов проверочных работ, итогов года и ГИА;
- организовать работу по созданию условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение консультаций, работа с материалами ГИА на уроках, отработка навыков самостоятельной работы с электронными заданиями по ГИА);
- вести работу по предупреждению неуспеваемости школьников;
- усилить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других современных технологий;
- применять индивидуальный и дифференцированный подход, эффективные технологии в работе с обучающимися разного уровня развития и обученности;
- вести работу по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- продолжить подготовку обучающихся к ВПР (учесть рекомендации ИМАЦ);
- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания;
- обеспечить оперативное внедрение педагогами нового содержания образования, инновационных образовательных технологий, передового опыта;
- повысить качество подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ;
- учесть нарушения, допущенные при ведении электронного журнала;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН;
- повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- активизировать внеклассную работу;
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального роста и формирования современных профессиональных компетенций;
- привлекать представителей родительской общественности к участию в мероприятиях различной направленности воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии и др.);
- продолжить работу по повышению интереса детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- продолжить работу с родителями с целью осуществления систематического контроля родителями выполнения домашних заданий обучающимися;
- активизировать работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной и основной школой.

Заместитель директора:

Е.И. Кожевникова

Директор школы:

В.Ф. Поляк